

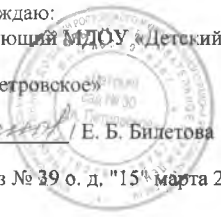
Согласовано:
Отделом надзорной деятельности
и профилактической работы по
Ростовскому, Борисоглебскому
и Гаврилов – Ямским районам
УНД и ПР МЧС
России по Ярославской области
от « » 2021 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 30
р. п. Петровское»

 / Е. Б. Билетова

Приказ № 39 о. д. "15" марта 2021г.



ПРОГРАММА

обучения пожарно-техническому минимуму
для педагогических работников
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 30 р. п. Петровское»

2021 год
р. п. Петровское

I. Общие положения Программы

Программа обучения педагогических работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 р. п. Петровское» (далее работники) мерам пожарной безопасности (пожарно-технический минимум) является одним из элементов единой системы подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Пожарно-технический минимум имеет своей целью повысить общие технические знания работников МДОУ, ознакомить их с правилами пожарной безопасности, вытекающими из особенностей работы МДОУ, а также для более детального обучения работающих способам использования имеющихся средств пожаротушения.

Программа определяет основы организации и порядок обязательного обучения работников МДОУ мерам пожарной безопасности, подготовки их к умелым действиям при загорании, пожаре.

Ответственность за организацию и своевременность обучения в области пожарной безопасности и проверку знаний правил пожарной безопасности работников МДОУ несет заведующий дошкольным учреждением.

Контроль, за организацией обучения мерам пожарной безопасности работников МДОУ осуществляют заведующий дошкольного учреждения, органы государственного пожарного надзора.

Основными видами обучения работников МДОУ мерам пожарной безопасности являются противопожарный инструктаж и изучение минимума пожарно-технических знаний (далее пожарно-технический минимум).

В программах изложены организация и методика обучения работников МДОУ, тематика, содержание занятий и расчет часов, а также требования к уровню знаний, умений и навыков сотрудников, прошедших обучение.

II. Организация обучения

1. Обучение сотрудников МДОУ в области пожарной безопасности организуется в соответствии с требованиями Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ, Приказом об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007 года №645, Постановлением правительства РФ №1479 от 16.09.2020 года «Правила противопожарного режима в Российской Федерации», и осуществляется по месту работы.

2. Рабочие программы определяют базовое содержание подготовки работающего населения в области пожарной безопасности.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении Программы, совершенствуются в ходе участия работников МДОУ в комплексных учениях и тренировках.

3.Порядок прохождения работниками пожарно-технического минимума определяется приказом заведующего дошкольным учреждением.

4.Занятия проводятся руководящим составом.

5.Занятия по темам проводятся в обстановке повседневной трудовой деятельности непосредственно в структурных подразделениях. Они должны прививать навыки действий работников при загораниях, пожарах, по сигналам оповещения в различных условиях обстановки.

6.В ходе занятий постоянное внимание должно уделяться психологической подготовке обучаемых, выработке у них уверенности в надежности и эффективности мероприятий, воспитанию стойкости, готовности выполнять обязанности в сложной обстановке, при высокой организованности и дисциплине.

В результате обучения сотрудники дошкольного учреждения должны

знать:

основные требования руководящих документов по вопросам пожарной безопасности;

основные права и обязанности организации, как одного из элементов системы обеспечения пожарной безопасности;

организационные основы обеспечения пожарной безопасности в организации: анализ пожарной безопасности объекта, разработка приказов, инструкций и положений, устанавливающих должный противопожарный режим на объекте, обучение работающих принятым в учебном заведении мерам пожарной безопасности;

мероприятия, направленные на предотвращение пожара;

порядок расследования, оформления и учета случаев пожаров, пострадавших и погибших на пожарах, определения материального ущерба от пожаров в организации;

основные средства и способы защиты при возгораниях и пожаре, а также свои обязанности и правила поведения при их возникновении;

основные требования пожарной безопасности на рабочем месте.

уметь:

практически выполнять основные мероприятия защиты в случае пожара (правила эвакуации);

четко действовать по сигналам оповещения;

пользоваться средствами индивидуальной защиты;

пользоваться первичными средствами пожаротушения;

оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях.

**Программа
проведения обучения пожарно-технического минимума
для педагогических работников**

МДОУ «Детский сад № 30 р. п. Петровское»

Тематический план и типовая учебная программа

№ темь	Наименование тем	Часы
1	Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности к дошкольным учреждениям	0,5
2	Требования пожарной безопасности к зданиям и помещениям	0,5
3	Требования пожарной безопасности к территориям	0,5
4	Противопожарное оборудование и инвентарь. Первичные средства пожаротушения	0,5
5	Действия служащих дошкольных учреждений при пожаре, вызов пожарной охраны.	1
6	Обучение детей дошкольного возраста пожаробезопасному поведению	3
7	Практическое занятие	2
8	Зачет	1
	ИТОГО:	9 часов

Тема 1. Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности к дошкольным учреждениям

Цель: Ознакомить сотрудников МДОУ с основными нормативными документами, регламентирующими требования пожарной безопасности, правами и обязанностями по обеспечению пожарной безопасности в дошкольных учреждениях.

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ; Приказ об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007 года №645; Постановление

правительства РФ №1479 от 16.09.2020 года о "Правила противопожарного режима в РФ";

Инструкции по пожарной безопасности. Права, обязанности, ответственность руководителей организации за соблюдением правил пожарной безопасности.

Тема 2. Требования пожарной безопасности к зданиям и помещениям

Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности дошкольных учреждений и общеобразовательных школ

Краткий анализ пожаров и загораний, произошедших в школах и дошкольных учреждениях. Задачи лиц, ответственных за пожарную безопасность, вытекающие из требований Федерального закона от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" и Правил противопожарного режима ППР № 1479 от 16.09.2020г.

Противопожарный режим в зданиях. Содержание эвакуационных путей, расположение, столов, стульев в группах, кроватей в спальнях комнатах. Содержание входов, выходов, коридоров, лестничных клеток. Содержание чердаков, подвальных помещений. Разработка планов эвакуации. Инструктаж обслуживающего персонала. Назначение дежурных администраторов и сторожей в дошкольных учреждениях. Обязанности дежурных администраторов и сторожей по соблюдению пожарной безопасности и в случае возникновения пожара. Их инструктаж. Требования пожарной безопасности при устройстве новогодних елок, организации праздников, представлений. Требования к помещениям с массовым пребыванием людей. Ответственность за проведение массовых мероприятий, назначение и обязанности дежурных, правила установки и крепления елок.

Тема 3. Требования пожарной безопасности к территориям

Содержание территории, противопожарные разрывы. Дороги, проезды и подъезды к зданиям, сооружениям, открытым складам, наружным пожарным лестницам и водосточникам, используемым для целей пожаротушения, должны быть всегда свободными для проезда пожарной техники, содержаться в исправном состоянии, а зимой быть очищенными от снега и льда.

Не разрешается курение на территории и в помещениях складов, в детских дошкольных и школьных учреждениях. Разведение костров, сжигание листвы на территории детского учреждения запрещено. Территории организаций должны иметь наружное освещение в темное время суток для быстрого нахождения пожарных гидрантов (направление движения к источникам противопожарного водоснабжения должно обозначаться указателями со светоотражающей поверхностью либо световыми указателями, подключенными к сети электроснабжения и включенными в ночное время или постоянно, с четко нанесенными цифрами расстояния до их месторасположения), наружных пожарных лестниц и мест размещения пожарного инвентаря, а также подъездов к пирсам пожарных водоемов, к входам в здания и сооружения. Сигнальные цвета и знаки пожарной безопасности должны соответствовать требованиям нормативных документов по пожарной безопасности.

На территориях населенных пунктов и организаций не разрешается устраивать свалки горючих отходов.

Тема 4. Противопожарное оборудование и инвентарь. Первичные средства пожаротушения

Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре.

Первичные средства пожаротушения. Классификация огнетушителей. Область применения. Назначения, правила применения, местонахождение в здании, нормы обеспечения дошкольных учреждений средствами пожаротушения. Назначение и устройство внутреннего противопожарного водопровода, местонахождение в здании. Автоматические установки пожарной сигнализации (далее - АПС) и схема ее размещения. Действия при срабатывании АПС. Виды пожарного оборудования и инвентаря, назначение, устройство и месторасположение.

В образовательном учреждении должно быть определено лицо, ответственное за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения.

Огнетушители следует всегда содержать в исправном состоянии, периодически осматривать, проверять и своевременно перезаряжать.

Размещение первичных средств пожаротушения в коридорах, проходах не должно препятствовать безопасной эвакуации людей. Их следует располагать на видных местах вблизи от выходов из помещений на высоте не более 1,5 м.

Тема 5. Действия служащих дошкольного учреждения при пожаре, вызов пожарной охраны.

Первичные средства тушения пожаров, их использование при возникновении загорания. Автоматические установки пожарной сигнализации. Назначение, устройство, принцип действия и применение углекислотных и порошковых огнетушителей. Назначение, устройство, оснащение и правила эксплуатации внутреннего пожарного крана. Использование подсобных средств и пожарного инвентаря для тушения пожара. Нормы обеспечения подразделения средствами пожаротушения. Действия работников при возникновении пожара, вызов, встреча и сопровождение пожарных команд к месту пожара. Порядок проведения эвакуации из зданий повышенной этажности и помещений с массовым пребыванием людей. Действия в случае значительного задымления. Действия по предотвращению паники. Общий характер и особенности развития пожара. Порядок сообщения о пожаре. Действия до прибытия пожарных подразделений. Действия обслуживающего персонала по эвакуации детей, материальных ценностей, тушению возникшего пожара имеющихся средствами пожаротушения.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на пожаре

Наиболее характерными видами повреждения организма человека при пожаре являются: травматический шок, термический ожог, удушье, ушибы, переломы, ранения.

- **Запрещается:** перетаскивать пострадавшего на другое место, если ему ничто не угрожает и, если первую доврачебную помощь можно оказывать на месте. Особенно это касается переломов, повреждений позвоночника, проникающих ранений;
- давать воду, лекарства находящемуся без сознания пострадавшему, т. к. он может задохнуться;
- удалять инородные тела, выступающие из грудной, брюшной или черепной полости даже если кажется, что их легко можно вытащить;
- оставлять находящегося без сознания пострадавшего на спине, чтобы он не захлебнулся в случае тошноты, рвоты или кровотечения.

Необходимо:

- как можно скорее вызвать "Скорую помощь", точно и внятно назвав место, где произошло несчастье.
- до приезда "Скорой помощи" попытаться найти медицинского работника, который сможет оказать пострадавшему более квалифицированную помощь;

* в случае, когда промедление может угрожать жизни пострадавшего, следует оказать ему первую доврачебную помощь, не забывая об основополагающем медицинском принципе - "не навреди".

• установить признаки, указывающие на то, что пострадавший жив и нуждается в помощи, по следующим показаниям:

- зеркало, приложенное ко рту пострадавшего, запотевает;
- зрачок сужается при приближении источника света и расширяется - при удалении;
- палец руки отекает, если его перевязать ниткой;
- кожа воспаляется (краснеет) при воздействии источника тепла;
- обеспечить приток свежего воздуха;
- уложить пострадавшего так, чтобы ноги были приподняты;
- расстегнуть одежду, стесняющую дыхание;
- сделать искусственное дыхание

Тема 6. Обучение дошкольного возраста пожаробезопасному поведению

Ознакомить сотрудников МДОУ с методическими рекомендациями по обучению детей дошкольного возраста основам пожаробезопасного поведения.

Проведение практических занятий по поведению воспитанников при возникновении пожара в дошкольном учреждении

Обучение мерам пожарной безопасности детей дошкольного возраста

(5-7 лет)

В этом возрасте мотивами поджогов могут быть игра со спичками и любопытство. Занятия по пожарной безопасности проводятся в виде бесед, с использованием наглядных пособий (плакатов, картинок). В старшем дошкольном возрасте усвоение нового тесно связано со значимостью учебной деятельности, а также с ростом познавательных интересов. Важно так формировать учебную деятельность ребёнка, чтобы она приучала его контролировать себя (своё знание, своё мнение), оценивать собственные достижения. Так, например, если дома ребёнку разрешают разогревать себе обед, он должен усвоить, как правильно зажигать газовую плиту, знать, что нельзя оставлять зажжённую плиту без присмотра, и проверять, не забыл ли её выключить.

В процессе обучения для ребенка должно быть значимо, интересно познание нового. Обучение наиболее успешно тогда, когда в нём учитываются направленность и тип мотивации, характерные для детей определенной возрастной или индивидуально-типологической группы. Усвоение одного и того же материала происходит по-разному, а, следовательно, требует и разных педагогических условий в зависимости от уровня развития ребенка, его положения в семье, места проживания.

Например, в сельском детском саду детям можно рассказать об опасности пользоваться спичками для освещения сарая с сеном, в то время как для городских МДОУ эта проблема будет не столь уж актуальна. И то, что для одних является уже давно знакомым, для других полно новизны. В процессе усвоения ребёнок проявляется как личность с присущими ей особенностями направленности, сознания и деятельности. Развитие основных сторон личности ребенка обуславливает изменение механизмов усвоения, что должно отражаться в методах обучения.

Общая закономерность развития познания старших дошкольников (5-7 лет) состоит в том, что оно формируется на основе деятельности субъекта. Важно, что эта деятельность может строиться с помощью и под руководством взрослого. Помимо общих закономерностей развития детей в процессе обучения важно учитывать и конкретные педагогические условия, специфические для разных сторон развития психики ребёнка. Если у одних детей огонь вызывает страх, то у других – интерес к нестандартной ситуации. Обучаясь, дети не повторяют путь, пройденный человечеством и наукой в целом. Знания и способы действия не открываются детям заново, а передаются извне и усваиваются. Наиболее эффективный метод передачи нового содержания такой, при котором данное содержание специально выделяется для ребёнка. Оно усваивается в обобщенно-абстрактной форме, а затем применяется в конкретных условиях.

Например, после объяснения, что спички опасны, можно рассказать о пожарах, возникших из-за детской шалости с этими, безобидными на первый взгляд, палочками.

Этот путь обучения особенно важен при усвоении такого содержания, которого непосредственно "не видно" в конкретных предметах: пожары от привычных бытовых вещей: утюг, плита, обогреватель и т.д.

Ребенок дошкольного возраста привыкает к мысли о необходимости получения знаний, требующихся в будущем. При этом он не представляет их конкретного состава. Он тянется к знаниям вообще, к знаниям, как таковым, имеющим общественную значимость и ценность. В этом-то и проявляется у ребенка любознательность, неодолимый интерес к окружающему. И очень важно, чтобы в это время, наряду с другими видами деятельности, педагоги не забывали о занятиях по пожарной безопасности. Ведь те азы, которые впитают дошкольники, останутся у них на всю жизнь, изменяясь и совершенствуясь.

В первое время у детей нет познавательных интересов к самому учебному материалу. Они формируются лишь по мере углубления. Интуитивное принятие ребёнком ценности знания необходимо поддержать и развивать с начала обучения, но уже путем демонстрации неожиданных, заманчивых и интересных проявлений самого предмета. А ведь огонь всегда привлекал детей любого возраста: маленьких – спички, подростков – костры, старшеклассников – различные опыты. Тем более, что раздел "Пожарная безопасность" неразрывно переплетается и с бытом, и с отдыхом. Это позволяет формировать у детей познавательные подлинные интересы как основу учебной деятельности.

Таким образом, для первого этапа характерно, что ребёнок начинает интересоваться содержанием обучающего процесса. За этот период старшим дошкольникам целесообразно рассмотреть темы:

- Огонь – друг и враг человека;
- Опасность шалости с огнём;
- Спичка – не для игры;
- Безопасный газ;
- Электричество в доме;
- Что делать при пожаре;
- Отчего возникают пожары и их предупреждение;
- Труд пожарных.

. Дидактический материал по обучению мерам и правилам пожарной безопасности. Организация уголка пожарной безопасности.

К завершению периода начального обучения воспитанник должен знать: существование явления "пожар", его опасность и последствия;

- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.)

Тема 7. Практическое занятие

«Тренировка проведения эвакуации при различных сценариях развития пожара. Проверка действий сотрудников и воспитанников учреждений при возникновении пожара. Работа с огнетушителем».

Задачи проведения противопожарных тренировок.

Задачами проведения с персоналом объектов тренировок являются:

- 1) Обучение персонала умению идентифицировать исходное событие. Проверка готовности персонала к эвакуации и проведению работ по тушению пожара и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- 2) Поддержание на современном уровне профессиональной и психофизиологической подготовленности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по устранению нарушений в работе, связанных с пожарами и чрезвычайными ситуациями, а также по эвакуации людей, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации.
- 3) Обучение навыкам и действиям по своевременному предотвращению возможных аварий и повреждений оборудования, являющихся следствием воздействия опасных факторов пожара и чрезвычайных ситуаций, обучение правилам оказания доврачебной помощи, пострадавшим на пожаре и при чрезвычайных ситуациях, правилам пользования индивидуальными средствами защиты.
- 4) Обучение порядку и правилам взаимодействия персонала объекта с пожарно-спасательными подразделениями и медицинским персоналом.
- 5) Выработка у персонала навыков и способности самостоятельно, быстро и безошибочно ориентироваться в ситуации при возникновении угрозы пожара и чрезвычайных или самого пожара, определять решающее направление действий и принимать правильные меры по предупреждению или ликвидации пожара.
- 6) Отработка организации немедленного вызова подразделений ГПС и последующих действий при срабатывании установок автоматической противопожарной защиты, обнаружении задымления или пожара.
- 7) Обучение приемам и способам спасения и эвакуации людей и материальных ценностей.

Практическая отработка планов эвакуации - важная составная часть профессиональной подготовки персонала объекта. Они являются основной формой контроля подготовленности персонала к тушению пожаров и действиям при чрезвычайных ситуациях.

Во время тренировок у персонала вырабатываются навыки быстро находить правильные решения в условиях пожара, коллективно проводить эвакуацию, работу по его тушению, правильно применять средства пожаротушения.

8. Зачет

Проверка результатов обучения персонала по вопросам пожарной безопасности.

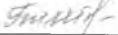
Проверка знаний персоналом инструкций, применяемых в пожароопасных ситуациях. Практическая отработка рациональных приемов и методов использования имеющейся техники, стационарных установок пожаротушения.

Проверка правильности понимания персоналом своих действий, осуществляемых в условиях пожара.

Проверка знаний персоналом мест расположения первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов, систем пожарной сигнализации и пожаротушения, дымоудаления и подпора воздуха, способов введения их в действие.

Проверка умения руководителя тушения пожара четко координировать действия участников по организации ликвидации возможного (условного) пожара до прибытия подразделения ГПС.

Программу составила

ответственный по ППБ:  / заведующий Билетова Е. Б.

Прошла обучение 15.10.2020 г., удостоверение № 010040

ПРОНУМЕРОВАНО

ПРОШИТО

СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

НА двух ЛИСТАХ

Исполнитель: [подпись]

