

Самообследование

МДОУ д/с №30 рп Петровское

на предмет оценки готовности к введению с 01.01.2014 г. ФГОС ДО.

Цель самообследования:

оценка готовности МДОУ д/с №30 рп Петровское (далее ДОУ) к введению с 01.01.2014 г. Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Для оценки готовности ДОУ к введению ФГОС ДО был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП ДО, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Анализ условий реализации ООП ДО показал, что в ДОУ обеспечивается всестороннее развитие детей в основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия, созданные в ДОУ с октября 2010 по декабрь 2013 гг. в соответствии с федеральными государственными требованиями явились переходным периодом к ФГОС ДО. Они направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

Медицинское обслуживание осуществляется на основе СанПиН 2.4.1.2013-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 старшей медсестрой.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий проводится мониторинг состояния здоровья вновь пришедших детей, уровня их адаптации, физического развития и физической подготовленности детей.

ДОУ проводится закаливание детей всех возрастов: воздушные ванны, хождение босиком по полу, обширное умывание, игры с водой, полоскание зева охлажденной кипяченой водой, активные физические упражнения на воздухе.

Организовывается двигательный режим детей с помощью физкультурных занятий, гимнастик (утренней и после дневного сна), динамических пауз на занятиях, прогулок с включением физических упражнений и подвижных игр, музыкально-ритмических занятий, спортивных развлечений и праздников, самостоятельной двигательной деятельности детей.

В учреждении организовано четырехразовое сбалансированное питание. Снабжение продуктами питания проводится централизованно. Ведется ежемесячный анализ питания.

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

Педагогами систематически проводятся психологические мероприятия: минуты тишины, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, что

обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в группах и в детском саду в целом.

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

ДОУ обеспечено кадрами на 100%. В штатное расписание включены 5 педагогов: музыкальный руководитель, воспитатели (4 человека).

20% педагогов с высшим образованием,

80% - со средне - специальным образованием.

60% педагогов - имеют первую квалификационную категорию;

40% не имеют квалификационную категорию.

По стажу педагогической работы:

Менее 3-х лет	От 3-х лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
1	-	-	1	-	3

Возрастной ценз педагогических работников:

№ п/п	Возрастной период	Количество педагогов	% соотношение
1	до 25 лет	1	20
2	от 25 до 30 лет	-	-
3	от 30 до 50 лет	2	40
4	от 50 до 55 лет	1	20
5	свыше 55 лет	1	20

В течение 5-ти лет 75% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

60% педагогов освоили и владеют на достаточно хорошем уровне информационно-коммуникативными технологиями.

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

Вся организация образовательной деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой в группах общеразвивающей направленности, которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе.

В ДОУ используются: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; учебно-методические пособия, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» и др.

Дошкольное образование осуществляется на основе комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования. Календарные планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию.

В воспитательно-образовательной работе ДОУ педагоги используют социо-игровую, проектную, оздоровительные технологии и технологию развивающего обучения.

Для решения образовательных задач по таким образовательным областям, как социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ДОУ сотрудничает с другими организациями образования и культуры:

- Другие ДОУ;
- Дом культуры;
- Детская библиотека;
- Петровская СОШ.

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

Анализ открытости дошкольного образования показал, что данное явление воспринимается как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров, спонсоров и т.д.) о ключевых решениях, предоставляя свободу выбора, свободу убеждений, свободу самовыражения и т.д., не только через персональный сайт ДОУ, но и через прямое взаимодействие, что на наш взгляд, является более ценным для всех участников образовательного процесса.

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в формировании предметно-развивающей среды в группах, на участках, принимают участие в конкурсах, выставках, развлечениях ДОУ.

Работа с родителями направлена на повышение педагогической компетентности родителей в воспитании и обучении детей, на изучение социального положения семей, запросов родителей по оказанию образовательных услуг, изучение опыта семейного воспитания, активизацию родительской общественности для участия в работе дошкольного учреждения через групповые родительские комитеты, попечительский совет МБДОУ.

В первом полугодии 2014 года результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности взаимодействием с дошкольным учреждением показали: 96%.

Анализ психолого-педагогических условий созданных в ДОУ для реализации ООП дошкольного образования показал соответствие федеральным государственным требованиям.

Для успешной реализации ООП ДО в ДОУ созданы психолого-педагогические условия, которые отражены в таблице 1:

Таблица 1

№ п/п	Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ	Критерии оценки		
		соответствие	частичное соответствие	не соответствие
1	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	+		
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и	+		

	искусственного замедления развития детей);			
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	+		
4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	+		
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	+		
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	+		
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия	+		
8	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.		+	(из-за низкой родительской активности)

При реализации ООП ДО педагогами ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей (мониторинг детского развития), в рамках педагогической диагностики, т.е. оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты мониторинга детского развития используются педагогами ДОУ исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Наполняемость групп ДОУ определяется на начало учебного года с учетом возраста детей в соответствии со спецификой ООП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Самоанализ педагогов ДОУ, реализующих ООП ДО, показал, что все они обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей,

обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Данные самоанализа приведены ниже в процентном соотношении в таблице 2.

Таблица 2

Компетенции, необходимые для создания условий для развития детей	Уровни развития компетенций		
	Высокий	Средний	Низкий
1) обеспечение эмоционального благополучия через:			
1.1.непосредственное общение с каждым ребенком;	74%	26%	0%
1.2.уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;	83%	17%	0%
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:			
2.1.создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;	55%	45%	0%
2.2.создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	64%	36%	0%
2.3.недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);	45%	55%	0%
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:			
3.1.создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;	73%	27%	0%
3.2.развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;	36%	64%	0%
3.3.развитие умения детей работать в группе сверстников;	45%	55%	0%
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:			
4.1.создание условий для овладения культурными средствами деятельности;	64%	36%	0%
4.2.организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;	55%	45%	0%
4.3.поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;	55%	45%	0%
4.4.оценку индивидуального развития детей;	73%	27%	0%
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	55%	45%	0%

Для более эффективной реализации ООП ДО в ДООУ созданы условия для:

- ❖ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - ❖ консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- через педагогические советы, семинары-практикумы, открытые мероприятия, обучение на курсах повышения квалификации, обучение в ВУЗах и др.;
- ❖ организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

С 2010 года в ДООУ созданы условия, дающие возможность:

- 1) в полной мере предоставлять информацию о ходе реализации ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих эффективную реализацию ООП ДО, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с эффективностью реализации ООП ДО.

В ДООУ на учебный год разработана циклограмма непосредственно образовательной деятельности детей (по реализации образовательных областей), графики работы воспитателей, на основе примерного перечня основных видов непосредственно образовательной деятельности (при пятидневной рабочей неделе и 10-ти часовом режиме работы ДООУ) с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки, соответствующего санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал её соответствие федеральным государственным требованиям.

С 2010 по 2013 гг развивающая предметно-пространственная среда ДООУ претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и всего дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ДООУ и приспособленной для реализации ООП ДО.

Вся развивающая предметно-пространственная среда ДООУ насыщена всеми необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ обеспечивает:

- ❖ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ❖ реализацию различных образовательных программ;
- ❖ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ❖ учет возрастных особенностей детей.

В нашем дошкольном учреждении создана современная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОУ, группах и на участке обеспечивают:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство организовано так, что предоставляет малышам необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства группы помогает педагогам эффективнее реализовывать образовательные задачи в процессе изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность игровых и дидактических материалов в группах и ДОУ в целом дает возможность воспитанникам для разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Полифункциональные предметы и оборудование, в том числе из природных материалов, часто используются воспитанниками в продуктивных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

В группах и ДОУ в целом имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

Безопасность предметно-пространственной среды ДОУ показала соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Педагоги ДОУ обозначили для себя круг средств обучения, в том числе технических, соответствующего материала (в том числе расходного), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, которые необходимы для эффективной реализации ООП ДО.

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ согласно штатному расписанию. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДО, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

В дошкольном учреждении осуществляется непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками реализации ООП ДО в течение всего времени работы ДОУ, что является необходимым условием качественной реализации ООП ДО.

Анализ требований к материально-техническим условиям реализации ООП ДО показал следующие результаты: см. таблица 3

Таблица 3

№ п/п	Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами		+	
2	требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности		+	
3	требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	+		
4	оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	+		
5	требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).		+	

Вывод:

Проведенный в декабре 2013 года в МДОУ д/с №30 рп Петровское анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП ДО, а также к развивающей предметно-пространственной среде показал достаточный уровень готовности ДООУ к введению с 01.01.2014 г Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"