

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 30 р. п. Петровское»

Педагогический совет на тему:

**«Физическое воспитание дошкольников через использование
спортивного тимбилдинга в ДОУ»**

Цель: расширение знаний педагогов в области воспитания у детей физической культуры через использование спортивного тимбилдинга в детском саду.

Задачи:

1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ.
2. Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника ДОУ.
3. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
4. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Форма проведения педсовета: деловая игра.

Повестка педсовета:

1. Вступительное слово «Притча о здоровье» (заведующий Билетова Е. Б.).
2. Выступление «Использование спортивного тимбилдинга в физкультурно-оздоровительной работе» (воспитатель Цинк Р. Б.).
3. Выступление «Спортивный тимбилдинг как средство сплочения коллектива» (воспитатель Морозова И. В.).
4. Деловая игра «Всё о физической культуре дошкольников».
5. Мастер-класс по «Тимбилдинг как технология работы с дошкольниками».
6. Выработка решения «Итоги педсовета» (заведующий).

Ход педагогического совета:

1. Вступительное слово «Притча о здоровье»

«Давным-давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Долго думали они, каким должен быть человек. Один из богов сказал: “Человек должен быть сильным”, другой сказал: “Человек должен быть здоровым”, третий сказал: “Человек должен быть умным”. Но один из богов сказал так: “Если всё это будет у человека, он будет подобен нам”. И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - за высокие горы.

Как вы думаете, куда спрятали боги здоровье? Один из богов сказал: "Здоровье надо спрятать в самого человека". Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё

здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!» Значит, здоровье-то оказывается спрятано и во мне, и в каждом из нас и в каждом ребёнке».

Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому важным направлением в дошкольном воспитании, является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» В.А. Сухомлинский

«Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит восточная мудрость.

Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину.

2. Выступление «Использование спортивного тимбилдинга в физкультурно-оздоровительной работе».

Педагог-психолог и философ Е. Е. Шулешко описывает социо-игровую технологию, которая развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Автор социально-оздоровительной технологии «Здоровый дошкольник» доктор медицинских наук Ю. Ф. Змановский приводит такие характеристики здорового ребенка дошкольного возраста – жизнерадостность, регулярная физическая активность, высокий уровень выносливости и работоспособности. А доктор психологических наук Е.О. Смирнова считает, что главная потребность для старших дошкольников – потребность в сотрудничестве, в партнере совместной деятельности. По нашему мнению, технология командообразования объединяет все эти подходы и решает вопрос интеграции двигательной активности и позитивного общения детей старшего дошкольного возраста.

Командообразование (тимбилдинг) – это технология, которая позволяет в игровой динамичной форме обучить людей навыкам работы в команде, общению, принятию решений. Данная система упражнений разработана на основе веревочного курса, системы физически активных упражнений, в основу которых положена идея, что члены команды должны быть словно связаны одной веревкой.

Детский «тимбилдинг» - это стратегический инструмент формирования и укрепления детского сообщества, представляющий собой систему упражнений, заданий, игр, направленных на достижение общего командного результата. Достичь его можно только объединив идеи, внимание и усилия всей команды. Тем самым создается ситуация успеха, где дети, не уверенные в своих силах, имеют возможность проявить себя, почувствовать свою значимость, а подвижные дети – направить свою энергию в позитивное русло, подставить плечо другу.

Изучая теоретические основы технологии командообразования, мы пришли к выводу, что её цель, задачи и содержание во многом созвучны с задачами ФГОС ДО:
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (1.6.1.);

- развитие социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка (1.6.6.).

На основании современных требований мы определили цель, задачи, условия и этапы работы по применению элементов тимбилдинга в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.

Цель – активизация двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством применения элементов технологии командообразования для создания ситуации эффективного общения.

Задачи:

- совершенствовать двигательные навыки детей в ходе выполнения согласованных действий;
- способствовать снижению психо-эмоционального напряжения и укреплению здоровья детей;
- создавать условия для развития у детей навыков позитивного сотрудничества, проявления инициативы и творчества в двигательной деятельности;
- развивать нравственные качества детей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения командных заданий;
- активизировать интерес к двигательной деятельности.

Условия, необходимые для применения технологии:

- помещение для проведения мероприятий по командообразованию должно обеспечивать свободу движений, простор для перемещения, возможность использования разнообразного спортивного оборудования;
- при выполнении заданий «тимбилдинга» применяется групповой или подгрупповой метод организации двигательной деятельности детей, и предполагается, что дети достаточно хорошо знакомы друг с другом и уже имеют некий опыт совместной деятельности;
- для большей эффективности целесообразно использовать музыкальное сопровождение и вносить в данный процесс соревновательный характер;
- перед игрой, соревнованием или выполнением задания необходимо акцентировать внимание детей на том, что действовать необходимо сплоченно, помогать друг другу, стараться достичь результата совместными усилиями;
- после каждого упражнения необходимо обсудить с детьми действия, которые они предпринимали для выполнения задания, выяснить, какие из них «сработали», а какие – нет, чему они смогли научиться;
- наличие специальных ситуаций, активизирующих психические процессы детей (экспромты, сюрпризы), мотивирующие выбор детьми способа поведения и движения; обеспечение ситуации успеха.

В работе по применению элементов командообразования мы опираемся на следующие **принципы:**

- **принципы индивидуализации и творческой направленности** образовательного процесса, где ребёнок имеет возможность самостоятельно придумать новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и на наличии мотива,

побуждающего к творческой деятельности в создании различных двигательных ситуаций, в решении тех или иных двигательных задач;

- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка в командных мероприятиях, проявление со стороны педагога уважения к личности, интересам и выбору каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;

- **принцип последовательности** является важнейшим условием процесса обучения движениям и процесса совершенствования физических качеств и определяется дидактическими правилами: «от легкого к трудному», «от простого к сложному», «от освоенного к неосвоенному».

Система работы по применению командообразования в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ представлена в виде модели, из которой видно, что элементы данной технологии реализуются в сотрудничестве всех участников образовательных отношений, в специально созданных условиях, посредством применения коллективных и интерактивных форм организации образовательного процесса.



Подвижные игры и элементы спортивных игр, имеющие командообразующую направленность, должны отвечать определённым требованиям:

- все играющие поделены на две или более команды;
- игра, как правило, имеет соревновательный характер;
- отдельных водящих или выбывших игроков нет;
- одна команда преследует общую цель;
- все игроки задействованы в ходе игры; каждый игрок значим в игре.

Игры с такими требованиями собраны нами в картотеку, которая постоянно пополняется.

2. Выступление «Спортивный тимбилдинг как средство сплочения коллектива» (воспитатель Морозова И. В.).

Что такое «детский коллектив»? Это детская группа, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого его члена. Что дает детский коллектив ребенку? В условиях совместной жизнедеятельности у воспитанников формируются коллективистические, гуманистические установки, уважение к другим людям, способность активно откликаться на нужды других людей, жить общественными интересами, готовность к взаимопомощи. Воспитательный и развивающий потенциалы детского коллектива огромны.

К сожалению, в настоящее время, коллективизм как явление постепенно уходит из образовательных учреждений, уступая свои позиции индивидуализму и личному успеху. Каждый отдельный ребенок в детском саду испытывает массу трудностей, среди них - сложные отношения со сверстниками. Одной из причин индивидуальных детских проблем является отсутствие благоприятного климата в детских коллективах, а также отсутствие самого коллектива в полном понимании этого слова. В связи с чем становится актуальным поиск новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста. Здесь на помощь педагогу может прийти тимбилдинг – технология командообразования, благодаря которой дети сближаются и эффективно выстраивают общение между собой в коллективе.

Тимбилдинг для детей – это сплочение группы с помощью различных игр и общих занятий. С его помощью в игровой интересной и веселой форме ребята учатся взаимодействовать, поддерживать друг друга, работать вместе, чтобы достичь общей цели. Кроме того, тимбилдинг помогает побороть неуверенность в собственных силах. Благодаря ему даже самые робкие мальчики и девочки начинают проявлять лидерские качества, брать инициативу на себя.

В чем польза тимбилдинга.

Тимбилдинг подходит любым детям. С его помощью малыши уже в детском саду начинают понимать, что такое командный дух.

Тимбилдинг, организованный для детей:

- учит взаимодействовать для общего блага, помогать и поддерживать друг друга;
- способствует искоренению зависти между детьми;
- учит находить компромиссы, видеть цель, которая принесет дивиденды всем, а не только кому-то одному.

Благодаря тимбилдингу ребята:

1. Учатся стратегическому, «долговременному», а не краткосрочному тактическому мышлению. Расставляют приоритеты, понимают, что если добиваться лишь личной выгоды, то в итоге будешь иметь меньше, а не больше;
2. Моделируют кризисные ситуации и находят из них выход при помощи совместных усилий.

Тимбилдинг воспитывает у детей эмпатию, уверенность в себе и лидерские качества. В игровой форме мальчики и девочки учатся понимать и считаться с особенностями, нуждами друг друга. Они начинают общаться, находить компромиссы, слушать, принимать чужое мнение и не бояться высказывать свое.

Благодаря тимбилдингу ребята: приобретают уверенность в себе и целеустремленность; начинают чувствовать свою собственную значимость; перестают быть тихонями; проявляют инициативу, креативность.

Как научить ребенка работать в команде?

Играть любят все дети, однако, не каждый является командным игроком. И это касается не только игр. Как научить ребенка работать в команде? Для того, чтоб ребенок мог работать в команде, он должен уметь сотрудничать. К этому ребенка приучают с самого детства.

Развивать командную работу можно по нескольким методам:

Ни в коем случае нельзя сравнивать детей, ни по каким параметрам. Это только вызовет агрессию друг к другу. Не стоит сильно увлекаться играми соревновательного характера. Если ребенок почувствует свою не значимость, он будет недоброжелательно настроен к сопернику. А этого допускать нельзя. При игре лучше всего использовать местоимение «мы». Таким образом, будет развиваться командный дух, не будет лучших или худших.

Чему надо научить ребенка, чтобы ему было легко работать в команде?

Каждый выполняет свое дело.

Обсуждения и общее согласования.

Ребенок – не «пуп земли».

4. Деловая игра «Всё о физической культуре дошкольников»

Ход деловой игры: Приглашаю всех в большой круг. Предлагаю поприветствовать друг друга красиво (например, реверансом или поклоном).

Релаксация: Упражнение «Броуновское движение»

Цель: Способствовать интеграции группы и разрядке эмоционального напряжения.

Все участники беспорядочно движутся под музыку и соединяются по сигналу в команды по признаку, названному ведущим (по цвету глаз, кто родился зимой, весной, летом, осенью, у кого цвет волос светлый, тёмный, у кого есть кольца, у кого есть серьги и т. д.)

Человек не может находиться в постоянном напряжении – он устанет, поэтому расслабление и отдых просто необходимы, чтобы набраться сил, чтобы настроение было хорошее, а здоровье – крепкое. Предлагаю Вам поиграть, но играть мы будем по - деловому.

Разминка для ума «Блиц – опрос» (в кругу)

«Что такое здоровье?» (по определению Всемирной организации здравоохранения: здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни).

2. **Как называется наука, занимающаяся изучением ЗОЖ?** (валеология).

3. **Назовите виды здоровьесберегающих технологий:**

- уроки – здоровья: гимнастика для глаз, психогимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастика;

- физическое развитие и оздоровление детей: закаливание, двигательный режим, упражнения, способствующие формированию осанки, плоскостопия, и развитие органов дыхания;

- лечебно-профилактическая работа: лечебный массаж, физиотерапия и т. д.;

- обеспечение психологического благополучия: музыкотерапия, коррекционно-развивающая работа.

4. Назовите динамические паузы активного отдыха детей: физминутки, минутки здоровья, массаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация и т. д..

5. Назовите формы двигательной активности дошкольников в течение дня: физкультурные занятия, оздоровительный бег, гимнастика, ритмика, прогулки с включением подвижных игр, побудка и т. д.

6. Назовите компоненты ЗОЖ: рациональный режим, систематические физкультурные занятия, закаливание, правильное питание, благоприятная психологическая обстановка в ДОУ и семье.

7. Назовите праздники, способствующие оздоровлению детей: «День Нептуна», спортивные досуги, праздники, игры-забавы, двигательно-игровой час, «Дни здоровья» и т. д.

Тест для воспитателей по физическому воспитанию дошкольников.

1. Что такое физическое воспитание?

а) это совокупность достижений общества в области физического совершенствования человека, накопленных в процессе общественно исторической практики;

б) это вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучением движением, воспитание физических качеств, овладения специальными физкультурными знаниями и формирования осознанной потребности физкультурных занятий;

в) это процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни.

2. Цель физического воспитания детей дошкольного возраста:

а) подготовка к жизни, труду, овладение определенным запасом двигательных навыков и умений в момент поступления в школу, которые помогут более успешно усвоить школьную программу на последующих этапах обучения, проявление интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

б) укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма;

в) содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия;

г) формирование жизненно необходимых видов двигательных действий: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловля и метание.

3. Физкультурные занятия это-

- а) средство физического воспитания;*
- б) метод физического воспитания;*
- в) форма физического воспитания;*
- г) прием физического воспитания.*

4. Относится ли утренняя гимнастика к физкультурно-оздоровительным мероприятиям?

- а) да;*
- б) нет.*

5. Являются ли прогулки и экскурсии за пределы детского учреждения простейшим видом детского туризма?

- а) да;*
- б) нет.*

6. К средствам физического воспитания относятся (выберите 3 правильных ответа)...

- а) гигиенические факторы;*
- б) подвижные игры;*
- в) естественные силы природы;*
- г) физические упражнения.*

7. Какая из задач физического воспитания самая главная?

- а) оздоровительная;*
- б) образовательная;*
- в) воспитательная;*
- г) все.*

8. К методам обучения детей дошкольного возраста относятся (выбрать неправильный ответ)-

- а) наглядный;*
- б) игровой;*

в) *тактильный;*

г) *словесный;*

д) *соревновательный.*

9. Зрительная наглядность заключается (выберите правильные ответы)

а) *в правильной, четкой, красивой демонстрации;*

б) *в показе воспитателем образца движения или его отдельных двигательных элементов;*

в) *в пояснении, которое сопровождает конкретный показ движений или уточняет отдельные его элементы;*

г) *в имитации, подражании образам окружающей жизни;*

д) *в использовании зрительных ориентиров при преодолении пространства.*

10. Являются ли вопросы к детям словесным приемом при обучении движению?

а) *да;*

б) *нет.*

11. Объяснение, пояснение, указание, беседа это-

а) *средство физического воспитания;*

б) *метод физического воспитания;*

в) *прием физического воспитания.*

12. Опишите структуру физкультурного занятия (части)

13. В какой части физкультурного занятия проводятся общеразвивающие упражнения? _____

5. Продолжи фразу (все по очереди):

Процесс изменения форм и функций организма человека - ... (физическое развитие).

Основное специфическое средство физического воспитания - ... (физические упражнения).

Детский туризм это - ... (прогулки и экскурсии).

Ходьба, бег, прыжки, лазанье и метание - (основные виды движения).

От чего зависит здоровье детей? (организация оптимального двигательного режима; прогулка; проветривание; профилактика простуды; безопасно организованная среда; соблюдение режима дня).

5. Подведение итогов.

Таким образом, детский тимбилдинг, основанный на позитивном общении, эффективный способ активизации двигательной деятельности у детей дошкольного возраста и развития интереса к занятиям физической культурой и спортом, средство вовлечения детей в физкультурные мероприятия командной направленности. При правильной организации он превращается из простого активного времяпровождения в увлекательный и мощный инструмент, закладывающий фундамент физически активного, психологически стабильного и успешного человека в будущем.

6. Проект решения педсовета.

- Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование технологии тимбилдинга и приобщения к здоровому образу жизни.

Ответственные: воспитатели.

Срок: постоянно.

- Через родительские собрания и информационные стенды продолжать рекламировать здоровый образ жизни среди родителей.

Ответственные: воспитатели.

Срок: в течение года

- Провести совместно с родителями физкультурные развлечения для детей старших и подготовительных подгрупп.

Ответственные: воспитатели.

Срок: январь-май.