

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 30 р. п. Петровское»

Родительское собрание в младшей разновозрастной группе

Тема: Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей младшего возраста.

Задачи:

- Вызывать у родителей позитивное отношение к детскому саду;
- Добиваться сплоченности родительского коллектива;
- Вызвать интерес родителей к занятиям с ребенком по развитию мелкой моторики рук дома.

Оборудование:

- мультимедийная установка для показа слайдов;
- мультимедийная презентация к собранию;
- памятки для родителей.

Предварительная работа:

В родительском уголке размещены статья о развитии мелкой моторики рук, примеры игр, направленных на развитие мелкой моторики рук, примеры пальчиковой гимнастики. Заранее розданы приглашения родителям с указанием темы собрания. Создание презентации по теме собрания.

Аудитория:

- воспитатели;
- родители.

Основная часть:

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Воспитатель: я предлагаю вам отгадать загадку:

Пятерка братьев неразлучна,

Им вместе никогда не скучно.

Они работают пером,

Пилою, ложкой, топором.

Тема нашего собрания посвящена как раз им, а точнее – развитию мелкой моторики рук у ребёнка. Как часто мы слышим выражение «мелкая моторика». Что же такое?

Ответы родителей.

Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук, то есть разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Как Вы думаете, насколько развитие мелкой моторики рук у ребенка важно, почему же ее так важно развивать?

(Обмен мнениями)

Развитие мелкой моторики рук является одним из главных средств для эффективного развития ребёнка. Начинать работу по развитию мелкой моторики рук надо с самого раннего детства. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Развивая моторику рук, нужно не забывать о том, что у малыша две руки. Старайтесь все упражнения дублировать: выполнять и правой рукой, и левой. Развивая правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария мозга. И наоборот, развивая левую руку, мы стимулируем развитие правого полушария.

Развитие мелкой моторики- это постепенный процесс, он индивидуален для каждого малыша и у каждого ребенка он происходит по- разному. В начале года рисунки и поделки были не умелые и неловкие, а сейчас вы сами заметили изменения. Это наша общая заслуга. И мне бы хотелось узнать и ваши секреты.

Уважаемые родители! Что на ваш взгляд может развивать мелкую моторику?

Слайд с вопросом (Ответы родителей)

СЛАЙД фото детей

Мелкую моторику развивают:

Различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности;

Игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в руку (только под присмотром взрослых);

Игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать-разжимать, выливать-наливать, насыпать- высыпать, проталкивать в отверстие, закручивать- откручивать и т.д.

Рисование карандашом, фломастером, кистью, пальчиком, ладошкой;

Мозаика;

Расстегивание и застегивание молний, пуговиц и т. д;

Одевание и раздевание игрушек;

Лепка из пластилина и теста

Перекладывание и пересыпание круп и т. д.

А роль развития мелкой моторики рук очень велика. Ведь, стимулируя ее развитие, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем речь, внимание, мышление, зрение и даже влияем на формирование произвольности у детей. В дошкольных учреждениях довольно много внимания уделяется развитию моторики рук.

Действительно, работа по развитию мелкой моторики рук должна начаться задолго до поступления ребёнка в школу. Родители и мы воспитатели, уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук, решаем сразу две задачи:

- косвенным образом влияем на общее интеллектуальное развитие ребёнка;

- готовим к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Учёные доказали, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением малыша. Обычно ребёнок с развитой мелкой моторикой умеет логически рассуждать, у него достаточно развита память, внимание, связная речь, иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет освоить речь. В дошкольном возрасте важно именно подготовка к письму, а не обучение ему, что часто приводит к формированию неправильной техники письма. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 6 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Работа по развитию мелкой моторики рук должна вестись регулярно.

Уже с младенчества мамы развивают мелкую моторику ручек у ребенка. Каким образом это делают, как вы думаете? (Обсуждение)

На самом деле, это так, мамочки выполняют массаж пальчиков и ладошек малыша, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. Потом ребенок учится держать в руках предметы, изучая при этом мир вокруг себя через тактильные ощущения. Позже малыша обучают знакомым с детства потешкам с движениями. Какие потешки из детства, в которых задействованы ручки, помните Вы? В какие из них Вы играете со своим ребенком? (Родители называют потешки)

По-другому эти потешки с движениями называются пальчиковой гимнастикой. Примеров таких игр очень много. Если интересно можно взять игротеку, которую я для вас подготовила. Такие упражнения стимулируют не только двигательную активность, но и развитие речи. Ребенок учится подражать взрослому, вслушиваться в его речь, понимать её смысл, концентрировать свое внимание. Вместе с тем, сопровождение упражнений короткими стихотворными строчками улучшает четкость речи, совершенствует память и воображение.

В прошлом веке знаменитая Мария Монтессори заметила связь между развитием тонких движений руки и речью детей. Она заключила что, если с речью не все в порядке, в этом наверняка виновата мелкая моторика. Уже позже биологами было установлено, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. И, если мы развиваем мелкую моторику, то тем самым активизируем и соседние зоны мозга, отвечающие за речь. Вот почему психологи и детские педагоги так настойчиво советуют родителям детей почаще играть в игры развивающие мелкую моторику рук. А именно пальчиковая гимнастика про которую мы только что говорили решает множество задач в развитии ребенка:

способствует овладению навыками мелкой моторики;

помогает развивать речь;

повышает работоспособность головного мозга;

развивает внимание, память, мышление;

развивает тактильную чувствительность;

Использование стихов при выполнении пальчиковой гимнастики развивает восприятие и воспроизведение ритма, движения пальцев рук становятся более целенаправленными и скоординированными. Дети с удовольствием принимают участие в играх – потешках.

И мы в нашей группе в свободной деятельности детей большое внимание уделяем развитию мелкой моторики рук. В группе есть много различных развивающих пособий, дети могут взять их в любое время и заниматься — это различного вида вкладыши, пирамидки, мозаики, кубики, пазлы и т.д., карандаши, листы для рисования.

Практически каждый родитель знает о необходимости развития мелкой моторики рук. Но, к сожалению, не все знают каким образом можно осуществить это развитие. И еще меньше

представляют, как эту работу можно разнообразить. В настоящее время существует множество различных пособий, которые призваны помочь родителям. Можно брать в работу их.

Так же можно организовать работу из «подручных» материалов, тех, которые нас окружают.

Мастер-класс для родителей

«Развитие у ребёнка мелкой моторики рук, не требующее затрат»

КОНФУЦИЙ: "СКАЖИ МНЕ — И Я ЗАБУДУ, ПОКАЖИ МНЕ — И Я ЗАПОМНЮ, ДАЙ МНЕ СДЕЛАТЬ — И Я ПОЙМУ."

Родители занимают места за столами.

Сегодня я для вас приготовила несколько игр заданий.

Предлагаю вам поиграть в детский сад. Вы дети- я воспитатель.

Родители занимают места за столами.

1 стол

Игры- манипуляции (пальчиковые игры)

В какую пальчиковую игру вы бы хотели поиграть. Ваши предложения.

Семья.

Гладим каждый пальчик по очереди, начинаем с большого.

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик я.

Вот и вся моя семья!

Те же движения и слова повторяем с другой рукой

2 стол

Игры с прищепками

Возьмите прищепку двумя пальчиками, попробуйте ее снять, а теперь повесить обратно.

Проговариваем слова вместе

Наша мамочка устала,

Всю одежду постирала.

Милой маме помогу,

Все прищепки соберу.

Какие молодцы!

А теперь поиграйте с прищепками самостоятельно, а потом мы посмотрим, что у вас получилось.

3 стол

Упражнения с карандашами.

Возьмите в руки по карандашу, аккуратно, карандашом не машем, чтобы не задеть соседа.

Покатаем карандашик между ладонями. Молодцы!

Прокатите карандашик по столу одним пальчиком, теперь двумя...

А теперь помассируем между пальчиками. Берем листочки и обводим наши ладошки.

4 стол

Игры с пуговицами, бусинами.

Нам надо разобрать пуговицы или бусины по размеру, цвету, количеству дырочек и тд.

Во что еще мы можем поиграть с пуговицами? (Составить цветок и тд.)

Молодцы все сегодня старались!

У всех ли все получились? Помощь кому-нибудь нужна?

Уважаемые родители! Не забывайте хвалить ребенка, даже за малейший успех, за незначительное достижение.

И в завершении нашего собрания предлагаю вам поиграть с крупами

На яркий поднос тонким равномерным слоем рассыпьте манную крупу и нарисуйте, проведя пальцем по крупе, линию, круг. После этого можно уже рисовать и предметы – волны, солнышко, заборчик, волнистые и прямые линии и т. д.

Манка успокаивающе действует на ребенка и способствует развитию воображения. Вы почувствовали?

У нас есть стол для занятий с песком.

Слайд

Если вам понравилось наше собрание попрошу вас поставить на тарелочке с манкой оценку-плюсик, смайлик или любой другой значок

Спасибо за внимание!

Консультация для родителей

Многие из вас слышали о том, что очень важно развивать у ребенка «мелкую моторику рук». О том, что мелкая моторика напрямую связана с развитием речи. Да, действительно, нормальное развитие речи ребенка теснейшим образом связано с развитием движений пальцев рук. Это, прежде всего, определяется расположением в головном мозге моторной речевой зоны, которая практически является частью двигательной области. Известно, что около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка.

Предлагаем вам наиболее простейшие упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук ваших детей, которые можно провести, практически не отрываясь от домашних дел.

Вы можете предложить своим детям выполнить следующие упражнения:



«Разложим по порядку»

Высыпьте в мисочку бусинки двух цветов (примерно по 5-7 бусинок каждого цвета) и справа от мисочки поставьте два блюдца. Предложите: «Давай в одно блюдце сложим все красные бусинки, а в другое — все зеленые». Чтобы оживить игру, скажите, например, что это угощение для мишки и зайки, причем мишка любит только вишни, а зайка — только крыжовник. Перекладывать бусинки надо по одной, беря тремя пальцами (покажите). Если какие-то бусинки упадут на стол, попросите подобрать их с помощью совочка. Обязательно доведите работу до конца — этот навык очень важен. Поэтому на первых порах берите меньше бусинок.



«Выловим из воды»

Налейте в миску воду и бросьте туда несколько мелких предметов: кусочки пробки, веточек и т.п. Предложите малышу с помощью маленького сита с ручкой выловить все эти предметы и сложить их в тарелку, стоящую на подносе справа от миски.



«Лепим колобки, колбаски и блинчики»

Дайте малышу небольшой размятый кусочек пластилина. Предложите приготовить праздничный обед для кукол. Покажите, как делать «колобки» (скатывать шарики), «колбаски» и «блинчики». Потом из этих «заготовок» можно «собрать» фигуры людей и животных. Помогая ребенку, не сковывайте его фантазию — победите соблазн лепить вместо него.

«Открой и закрой»

Придумайте игру: например, малыш может быть врачом, у которого много баночек с лекарствами. Поставьте перед ребенком несколько маленьких баночек с закрытыми крышками (банки должны отличаться размером и формой). Предложите открыть все баночки, а потом снова закрыть, правильно подобрав крышки.

«Была лужа — и нет ее»

Это упражнение имеет большое воспитательное значение: ребенок, пролив что-либо, сможет убрать за собой. Сначала научите малыша переносить губкой воду из одной тарелки в другую. Поставьте на поднос две тарелки: слева с небольшим количеством воды, справа — пустую.

Покажите, как пользоваться губкой, набирая ею воду в одной тарелке и отжимая над другой. Затем пролейте немного воды на поднос и покажите, как вытереть лужу, собрав ее губкой.

«Ну-ка, вылови»

Поставьте на поднос две тарелки: слева — глубокую, а справа — мелкую. В глубокую тарелку налейте воды и бросьте несколько мелких плавающих предметов. Предложите малышу выловить их по одному ложкой и переложить в мелкую тарелку. Вначале помогите ему, слегка направляя его руку. Следите, чтобы ребенок правильно держал ложку. Важно довести упражнение до конца: все предметы перенести в мелкую тарелку, а пролитую воду — собрать губкой.

«Посыпаем дорожки»

Предложите ребенку посыпать «песком» (манкой, пшеном) дорожку на столе шириной 3-5 см. Ограничьте ее чем-либо, например, полосками бумаги. Поиграйте: дорожка может идти от одного выложенного из спичек домика к другому. Песок надо сыпать тремя пальцами (сложив их «щепоткой»), не выходя за края дорожки. Играя во дворе, можно делать дорожку между двумя палочками т.п.



Маленькие дети очень любят вставлять разные предметы в дырочки. Просто возьмите жестяную или пластмассовую банку с пластмассовой крышкой (от кофе, чипсов и т.д.) или картонную коробку. Прodelайте в крышке отверстия (одно или несколько), соответствующие предметам для вкладывания и игрушка готова. Вкладышами могут служить: небольшие шарики, например, от пинг-понга; коробочки от «киндер-сюрпризов»; крупные и средние бусины, пуговицы, монетки; карандаши, крышки от старых фломастеров; фасоль, горох; кубики, кирпичики, другие детали от строительного набора; детали любых конструкторов, детали от пирамидок; любые фигуры, вырезанные из пеноплена (туристический коврик).

Как только малыш освоил игрушку или она ему надоела — уберите ее или отдайте соседям. Сделайте новую игрушку — ее изготовление не отнимет у вас много времени. Чем больше разнообразных по форме и размеру предметов он будет проталкивать в отверстия, тем лучше. Желаем вам удачи!

Сегодня на прилавках магазинов достаточно игр на развитие мелкой моторики рук. Они также развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий: вверху, внизу, справа, слева; формируют навыки шнуровки (завязывание шнурка на бант); способствуют

развитию речи; развивают творческие способности; косвенно готовят руку к письму и развивают усидчивость.

Так вот, наша задача состоит в том, чтобы в содружестве с Вами, дорогие родители, развить мелкую мускулатуру рук, подготовить детей к письму, способствовать развитию речи. Создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, без которого невозможно быстро и успешно освоить навык письма.

К сожалению, о проблемах ребёнка с координацией движений и мелкой моторики рук большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на первоклассника: кроме усвоения новой информации, приходится ещё учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Надеюсь, что Вашим детям с нашей общей помощью таких трудностей удастся избежать.

